

QUYẾT ĐỊNH

Về việc phê duyệt Đề án "Tăng cường nâng cao năng lực tiếng Anh cho cán bộ, giảng viên trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2013-2015"

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

Căn cứ Quyết định số 1901/QĐ-TTg ngày 23 tháng 12 năm 2008 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Khoa học trực thuộc Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Quyết định số 1245/QĐ-ĐHTN ngày 03/11/2011 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên về việc ban hành Quy định phân cấp quản lý công tác tổ chức cho các trường đại học, cao đẳng trực thuộc Đại học Thái Nguyên;

Xét đề nghị của ông Trưởng phòng Hành chính - Tổ chức,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Phê duyệt Đề án "Tăng cường nâng cao năng lực tiếng Anh cho cán bộ, giảng viên trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2013-2015" kèm theo Quyết định này.

Điều 2. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký.

Các ông (bà) Trưởng phòng Hành chính - Tổ chức, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận: 

- Như điều 2 (Thực hiện);

- Lưu: VT, HCTC.



Thái Nguyên, ngày 12 tháng 11 năm 2013

**Đề án: TĂNG CƯỜNG NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH CHO CÁN BỘ
GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC
GIAI ĐOẠN 2013 - 2015**

1. Đặt vấn đề:

Bước sang thế kỷ 21, với xu thế hội nhập, ngoại ngữ đang trở thành những công cụ có vai trò quan trọng trong các lĩnh vực ngoại giao, kinh tế, thương mại, hội nhập, khoa học và công nghệ. Điều đó đã và đang đặt ra cho các quốc gia, đặc biệt là các nước đang phát triển nhiều vận hội và thách thức mới.

Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên với sứ mạng cung cấp nguồn nhân lực trình độ cao trong lĩnh vực khoa học cơ bản và ứng dụng phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của khu vực và đất nước, phấn đấu trở thành trường Đại học đa ngành, chất lượng cao, có vị thế trong hệ thống giáo dục Việt Nam và quốc tế. Để thực hiện thành công sứ mệnh đó, trường Đại học Khoa học nói riêng phải hình thành cho mình những năng lực mang tính toàn cầu và các mối quan hệ có tính chất quốc tế dưới nhiều hình thức.

Trong năm 2012, trường Đại học Khoa học đã được phê duyệt đề án đăng ký đào tạo theo chương trình tiên tiến bậc đại học hệ chính quy chuyên ngành Quản lý môi trường và bền vững nhập khẩu từ Đại học Manchester Metropolitan, Vương Quốc Anh và đề án đào tạo trình độ đại học ngành Toán với định hướng giảng dạy bằng tiếng Anh tại Đại học Thái Nguyên - theo đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020. Mục tiêu chiến lược của Nhà trường là phát triển theo hướng nâng cao chất lượng giảng dạy nghiên cứu và chuẩn hóa chương trình đào tạo cho phù hợp với xu hướng Quốc tế. Nhà trường xác định mấu chốt để thực hiện mục tiêu đó là việc xây dựng được đội ngũ cán bộ, giảng viên chuẩn hóa về chuyên môn, ngoại ngữ, có khả năng tiếp cận và hợp tác tốt với quốc tế trong nghiên cứu khoa học và đào tạo.

Một trong năm tiêu chuẩn của giảng viên dạy trong trường đại học phải có trình độ ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu công việc mà Điều lệ trường đại học đã đặt ra. Bộ Giáo dục và Đại học Thái Nguyên cũng đã có các văn bản về trình độ Tiếng Anh

DU
TF
D
KI
HQ

các giảng viên đại học phải đạt trình độ Tiếng Anh B1 tiêu chuẩn châu Âu và tương đương trở lên đối với những giảng viên không là giảng viên Tiếng Anh, từ năm 2012 trở đi. Như vậy việc đạt chuẩn Tiếng Anh B1 châu Âu là nhiệm vụ và là nghĩa vụ của mỗi giảng viên đại học cần phải đạt.

Để tiếp tục phát triển và nâng cao trình độ tiếng Anh của cán bộ giảng viên Nhà trường, đáp ứng được yêu cầu của xã hội trong thời kỳ hội nhập và đạt mục tiêu của Đại học Thái Nguyên, trường Đại học Khoa học đề ra, đồng thời nâng cao hơn nữa vị thế của Nhà trường thì việc mở các lớp bồi dưỡng tiếng Anh cho cán bộ giảng viên trong thời gian tới là vô cùng cần thiết.

Vì vậy, trường Đại học Khoa học xây dựng "Đề án Tăng cường nâng cao năng lực tiếng Anh cho cán bộ, giảng viên của trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2013 - 2015".

2. Thực trạng về năng lực tiếng Anh của cán bộ giảng dạy trong trường Đại học Khoa học

Hiện nay trường Đại học Khoa học có 14 phòng, khoa, bộ môn, 6 trung tâm trực thuộc trường với tổng số cán bộ viên chức là: 297, trong đó có 214 giảng viên. trong 214 giảng có 9 giảng viên chuyên ngành tiếng Anh, 161 thạc sĩ, 17 Tiến sĩ, 7 PGS.

Về độ tuổi tính đến thời điểm hiện tại, trong 214 giảng viên thì 180/214 (84,1%) có độ tuổi dưới 36, 15/214 (7 %) có độ tuổi từ 36 - 45, 10/214 (4,7%) có độ tuổi 46 - 55, 9/214 (4,2 %) có độ tuổi trên 55 (đối với nam giới). Như vậy số lượng cán bộ trẻ và cán bộ có độ tuổi dưới 45 tuổi chiếm trên 90% tổng số cán bộ giảng dạy. Việc định hướng bồi dưỡng tiếng Anh cho cán bộ giảng dạy có độ tuổi trẻ là rất quan trọng vì số lượng cán bộ thuộc đối tượng này chiếm tỷ trọng lớn.

2.1 Đội ngũ cán bộ giảng dạy các chuyên ngành

Trình độ tiếng Anh của cán bộ giảng dạy không đồng đều giữa các đơn vị trong trường. Một số đơn vị khá trú trọng việc bồi dưỡng tiếng Anh cho cán bộ như khoa Toán - Tin, khoa Khoa môi trường, nên một số cán bộ trình độ tiếng Anh có khá hơn.

Qua khảo sát trình độ tiếng Anh cho các giảng viên của trường vào tháng 5 năm 2013, kết hợp với một số cán bộ giảng dạy do ĐHTN khảo sát, trong tổng số 114 giảng viên do trường khảo sát cộng với 11 giảng viên đã có chứng chỉ hợp lệ (trừ các giảng viên từ 45 tuổi trở lên đối với nữ, từ 50 tuổi trở lên đối với nam, các giảng viên

đã có chứng chỉ Toefl 450 điểm và tương đương trở lên, một số giảng viên đang học tập tại nước ngoài, số còn lại ốm đau không tham gia được), kết quả: đạt trình độ B1 Châu Âu trở lên có 23/114 (10,75%), đạt trình độ A2 Châu Âu: 32/114 (28,1%), đạt trình độ A1 Châu Âu 100/114 (87,7%).

Như vậy có thể nói rằng thực trạng năng lực tiếng Anh của cán bộ giảng dạy của trường Đại học Khoa học còn rất hạn chế.

2.2 Đội ngũ cán bộ giảng dạy chuyên tiếng Anh

- Về mặt bằng cấp: trong tổng số 9 giảng viên tiếng Anh, có 08 Thạc sĩ, 01 cử nhân đang học cao học, 01 NCS, hầu hết độ tuổi dưới 33 tuổi.

- Về năng lực tiếng Anh: Kết quả kiểm tra khảo sát của Đại học Khoa học 08 giảng viên tham gia: có 7/8 đạt trình độ C1 Châu Âu chiếm 87,5%, 1/7 đạt trình độ B2 Châu Âu chiếm 12,5 %.

Nhìn chung năng lực tiếng Anh của các giảng viên chuyên tiếng Anh đã đạt so với yêu cầu của ĐHTN và Bộ Giáo dục và Đào tạo đề ra.

3. Cơ sở pháp lý của đề án

Đề án tăng cường nâng cao năng lực tiếng Anh cho đội ngũ cán bộ giảng dạy không chuyên tiếng Anh của trường trong giai đoạn 2013 - 2015 được xây dựng dựa trên những căn cứ pháp lý sau:

- Căn cứ Quyết định số 3647/QĐ-BGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt Quy chế tổ chức và hoạt động của Đại học Thái Nguyên;

- Căn cứ Quyết định số 1901/QĐ-TTg ngày 23 tháng 12 năm 2008 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập trường Đại học Khoa học trực thuộc Đại học Thái Nguyên;

- Căn cứ Quyết định số 20/2003/TT-BGD&ĐT ngày 24 tháng 6 năm 2005 của Bộ GD&ĐT về việc phê duyệt Đề án "Quy hoạch phát triển xã hội hóa giáo dục giai đoạn 2005 - 2010" của ĐHTN;

- Căn cứ Quyết định số 1245/QĐ-ĐHTN ngày 03 tháng 11 năm 2011 của Đại học Thái Nguyên ban hành Quy định về phân cấp thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế, đối với các trường đại học, cao đẳng thuộc Đại học Thái Nguyên;

- Căn cứ Đề án quy hoạch phát triển Đại học Thái Nguyên thành đại học trọng điểm, trung tâm khoa học của vùng đến năm 2020 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt tại Quyết định số 4158/QĐ-BGDĐT ngày 17 tháng 8 năm 2006;

- Căn cứ Nghị quyết số 106/NQ-ĐH, ngày 05 tháng 02 năm 2010 của Đại hội Đảng bộ trường Đại học Khoa học lần thứ 3, nhiệm kỳ 2010 - 2015;

- Căn cứ Kế hoạch chiến lược phát triển Trường Đại học Khoa học giai đoạn 2010 - 2015 và tầm nhìn đến 2020;

- Căn cứ vào quy mô phát triển của trường Đại học Khoa học;

4. Mục tiêu

4.1 Mục tiêu chung

Việc chuẩn hóa năng lực tiếng Anh cho cán bộ giảng dạy thuộc trường Đại học Khoa học nhằm nâng cao trình độ tiếng Anh của cán bộ giảng dạy theo các quy định về chuẩn năng lực tiếng Anh theo Khung tham chiếu Châu Âu (CEFR) và Khung năng lực tiếng Anh 6 bậc dùng cho Việt Nam; phục vụ cho công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học. Đặc biệt là tăng cường khả năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp, tham khảo tài liệu nước ngoài, viết bài báo quốc tế, và dự các hội nghị hội thảo quốc tế. Thông qua đó góp phần nâng cao chất lượng của đội ngũ, thúc đẩy hội nhập quốc tế của trường Đại học Khoa học.

4.2 Mục tiêu cụ thể

Mục tiêu về năng lực tiếng Anh giai đoạn 2013 - 2015 và những năm tiếp theo của trường Đại học Khoa học (theo khung năng lực tiếng Anh 6 bậc của Việt Nam) cụ thể như sau:

4.2.1 Giúp cho CB-GV của trường nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh trong công việc liên quan, từ đó giúp nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học, chất lượng quản lý để hội nhập với giáo dục đại học trong khu vực và trên thế giới.

4.2.2 Giúp đội ngũ CB-GV của trường thường xuyên tiếp cận được thông tin khoa học, kỹ thuật mới trên thế giới, mở rộng tầm nhìn và hiểu biết về những lĩnh vực chuyên môn liên quan.

4.2.3 Giúp CB-GV có đủ điều kiện ngoại ngữ để học tập, nâng cao trình độ, đặc biệt đối với các CB-GV có nhu cầu tham dự các khóa đào tạo sau đại học hoặc các khóa thực tập ở các nước sử dụng tiếng Anh.

4.2.4 Chuẩn bị đội ngũ để xây dựng và triển khai các chương trình tiên tiến, chương trình liên kết đào tạo (đặc biệt các ngành trọng điểm theo đề án NNQG 2020).

Cụ thể: Mục tiêu chung tất cả các giảng viên trong toàn trường từ năm 2016 trở đi 100% cán bộ giảng viên (nam từ 50 tuổi trở xuống, nữ từ 45 tuổi trở xuống) của nhà trường đều phải đạt trình độ tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế B1 Châu Âu và tương đương trở lên. Các giảng viên dạy tiếng Anh cho sinh viên phải đạt trình độ C1 Châu Âu. Đối với giảng viên có trình độ Tiến sĩ, PGS, GS: Đạt trình độ tiếng Anh B2 hoặc tương đương; hoặc thông thạo một trong các ngoại ngữ khác được ĐHTN quy định.

5. Nội dung của Đề án

5.1 Định hướng và ưu tiên chuẩn hóa năng lực tiếng Anh cho cán bộ giảng dạy

Căn cứ vào thực tiễn, nhu cầu phát triển ngoại ngữ trong toàn ĐHTN và trường Đại học Khoa học nói riêng Đề án xây dựng các định hướng và ưu tiên như sau:

- Giải quyết dứt điểm 01 giảng viên chuyên tiếng Anh chưa đạt C1 Châu Âu.
- Đối với cán bộ giảng dạy không chuyên tiếng Anh, tiếng Anh là chìa khóa quan trọng trong việc phát triển chuyên môn. Tất cả mọi người đều phải học tiếng Anh. Việc chuẩn hóa cần ưu tiên tập trung vào đối tượng cán bộ giảng dạy trẻ và đối tượng trong quy hoạch đào tạo.

- Thực hiện tốt công tác tuyển dụng cán bộ giảng dạy về chuẩn năng lực tiếng Anh. Cần có quy định rõ ràng về trình độ tiếng Anh và đưa ra trình độ chuẩn tiếng Anh trong việc tuyển dụng cán bộ viên chức.

5.2 Quy định về tiếng Anh đối với công tác tuyển dụng cán bộ giảng dạy tạo nguồn

Từ năm 2006, trường Đại học Khoa học quy định tiếng Anh là ngoại ngữ bắt buộc trong tuyển dụng cán bộ cán bộ giảng dạy tạo nguồn, hình thi viết trình độ B theo quy định chứng chỉ hiện hành của Việt Nam.

Khi cán bộ viên chức tham dự các kỳ thi tuyển viên của ĐHTN thì áp dụng theo quy định của ĐHTN ban hành.

5.3 Lộ trình cho việc chuẩn hóa năng lực tiếng Anh đối với cán bộ giảng dạy

5.3.1 Giai đoạn 2013- 2015

Đến năm 2015:

* Đối với cán bộ giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên: 100% số cán bộ giảng dạy phải đạt trình độ C1 Châu Âu trở lên.

* Đối với cán bộ giảng dạy các chuyên ngành khác:

90% cán bộ giảng dạy các chuyên ngành khác là Thạc sĩ phải đạt trình độ tiếng Anh B1 hoặc tương đương trở lên.

60% Cán bộ giảng dạy các chuyên ngành khác có trình độ Tiến sĩ, PGS, GS phải đạt trình độ tiếng Anh B2 hoặc ngoại ngữ khác đạt trình độ B2 được Đại học Thái Nguyên quy định.

5.3.2 Giai đoạn 2015 - 2020

Đến năm 2020:

100% cán bộ giảng dạy các chuyên ngành khác là Thạc sĩ phải đạt trình độ tiếng Anh B1 hoặc tương đương trở lên.

100% Cán bộ giảng dạy các chuyên ngành khác có trình độ Tiến sĩ, PGS, GS phải đạt trình độ tiếng Anh B2 hoặc ngoại ngữ khác đạt trình độ B2 được Đại học Thái Nguyên quy định.

100% Cán bộ giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên đạt trình độ C1 Châu Âu, kể cả cán bộ giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành cho các chuyên ngành khoa học cơ bản của các khoa và bộ môn trực thuộc trường.

5.4 Quy định đạt chuẩn hoặc được miễn đánh giá năng lực tiếng Anh của cán bộ giảng dạy thuộc trường Đại học Khoa học trong giai đoạn 2013 - 2015

Cán bộ giảng dạy tại trường Đại học Khoa học đã đạt chuẩn năng lực tiếng Anh nếu đáp ứng được một trong các điều kiện dưới đây:

- Những người đã học và có bằng đại học hoặc thạc sĩ hoặc tiến sĩ tại các nước nói tiếng Anh.

- Những người tốt nghiệp thạc sĩ và tiến sĩ trong nước trong những năm gần đây có chứng chỉ tiếng Anh B1 Châu Âu (đối với thạc sĩ) và B2 (đối với tiến sĩ) theo quy định của Bộ GD&ĐT (Thông tư số 10/2011/TT-BGDĐT ngày 28/2/2011).

- Những người có chứng chỉ ngoại ngữ B1 (đối với thạc sĩ), B2 (đối với tiến sĩ) do quốc tế hoặc ĐHTN cấp mà vẫn trong thời hạn có giá trị (2 năm).

5.5 Quy định độ tuổi được miễn đánh giá năng lực tiếng Anh

Đề án khuyến khích tất cả các cán bộ giảng dạy học tiếng Anh để nâng cao trình độ. Ưu tiên chuẩn hóa năng lực tiếng Anh cho những cán bộ giảng dạy trẻ, những cán bộ giảng dạy trong diện đào tạo bồi dưỡng.

Đối với những cán bộ giảng dạy không chuyên tiếng Anh:

- Đối tượng miễn đánh giá: Nam từ 50 tuổi trở lên và nữ 45 tuổi trở lên (tính thời điểm 31/12/2013) sẽ không đánh giá trình độ tiếng Anh theo quy định.

- Đối tượng bắt buộc phải học và đánh giá chuẩn tiếng Anh: Nam dưới 50 tuổi; nữ dưới 45 tuổi (tại thời điểm 31/12/2013).

Những cán bộ giảng dạy trong độ tuổi dưới mức quy định trên đều phải học và tham gia đánh giá chuẩn hóa năng lực tiếng Anh.

6. Giải pháp

6.1 Nâng cao nhận thức vai trò trách nhiệm của mỗi đơn vị và cá nhân trong việc thực hiện công tác đào tạo bồi dưỡng và chuẩn hóa năng lực tiếng Anh.

Cần quán triệt đến từng đơn vị, cá nhân để nhận thức rõ tầm quan trọng của việc nâng cao năng lực tiếng Anh.

Cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa Đảng, chính quyền và đoàn thể để triển khai công tác chuẩn hóa năng lực tiếng Anh.

Cần phổ biến và giao nhiệm vụ cụ thể tới từng cá nhân trong việc tự học và nâng cao năng lực tiếng Anh của mỗi bản thân. Coi việc tự học, tự bồi dưỡng của mỗi cá nhân là trách nhiệm chính.

Cần vận động, giao nhiệm vụ và đưa vào tiêu chí thi đua, đánh giá cán bộ viên chức hàng năm.

6.2 Xây dựng chương trình đào tạo và sử dụng phương pháp bồi dưỡng tổng hợp

Các đơn vị cần xây dựng chiến lược và kế hoạch đào tạo bồi dưỡng tiếng Anh trong đơn vị mình dựa trên các quy định của Đề án NNQG 2020 theo Khung năng lực ngoại ngữ, theo số giờ quy định tối thiểu để đạt mỗi bậc năng lực, theo phương pháp học ngoại ngữ bằng các phần mềm.

6.2.1 Khung Năng lực Ngoại ngữ

Hiện nay việc đào tạo bồi dưỡng tiếng Anh theo Đề án NNQG 2020 dựa trên Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam được xây dựng trên cơ sở Khung tham chiếu Châu Âu (CEFR). Khung Năng lực Ngoại ngữ này đảm bảo sự liên thông giữa

các trình độ trong việc dạy và học tiếng Anh, tạo cơ sở để phân bố lượng thời gian cho từng trình độ để xây dựng chương trình và biên soạn những nội dung kiểm tra đánh giá cụ thể:

Bảng. Khung trình độ năng lực chung về ngoại ngữ (6 bậc)

Bậc	Nghe	Nói	Đọc	Viết
Bậc 6	Có thể hiểu dễ dàng nội dung các cuộc giao tiếp hàng ngày và hoạt động chuyên môn.	Có thể nêu ý kiến hoặc trò chuyện về các vấn đề tương đối phức tạp.	Có thể hiểu các tài liệu, thư tín, báo cáo và hiểu nội dung cốt yếu của các văn bản phức tạp.	Có thể viết về các vấn đề phục vụ nhu cầu cá nhân diễn đạt tốt, chính xác.
Bậc 5	Nghe hiểu nội dung chính xác các cuộc họp, hội thảo trong lĩnh vực chuyên môn và hoạt động hàng ngày	Có thể tham gia giao tiếp bằng khả năng ngôn ngữ tương đối trôi chảy về những vấn đề liên quan đến chuyên môn và hoạt động xã hội thông thường	Có thể đọc đủ nhanh để nắm bắt các thông tin cần thiết qua các phương tiện thông tin đại chúng và tài liệu phổ thông	Có thể ghi chép tương đối chính xác nội dung chính trong các cuộc thảo luận, cuộc họp.... và có thể viết báo cáo liên quan đến chuyên môn
Bậc 4	Có thể hiểu nội dung chính các cuộc đối thoại, độc thoại về các vấn đề quen thuộc trong đời sống, văn hóa xã hội...	Có thể tham gia đối thoại và trình bày ý kiến, quan điểm về các chủ đề quen thuộc.	Đọc hiểu các thông tin cần thiết và thu tóm được ý chính các văn bản liên quan đến chuyên môn và nghề nghiệp.	Có thể ghi những ý chính về những điều đã nghe hoặc đọc được. Có thể viết thư giao dịch thông thường.
Bậc 3	Nghe hiểu ý chính các thông tin đơn giản trong đời sống xã hội thông thường.	Có thể bày tỏ ý kiến một cách đơn giản về vấn đề văn hóa, xã hội quen thuộc.	Đọc hiểu nội dung chính các tài liệu phổ thông liên quan đến các vấn đề văn hóa, xã hội quen thuộc.	Có thể viết các đoạn văn ngắn, đơn giản về các chủ đề quen thuộc phù hợp với sự hiểu biết của người học.
Bậc 2	Có thể hiểu những thông tin đơn giản liên quan đến các chủ đề quen thuộc	Có thể bày tỏ ý kiến, yêu cầu đơn giản trong hoàn cảnh gần gũi với bản thân.	Có thể hiểu nội dung chính những bài học ngắn, đơn giản, quen thuộc.	Có thể điền vào các biểu mẫu, phiếu bưu thiếp, và viết thư đơn giản liên quan đến bản thân, gia đình, nhà trường...
Bậc 1	Có thể hiểu những chỉ mẫu đơn giản liên quan đến các chủ đề quen thuộc.	Có thể hỏi đáp về các chủ đề quen thuộc như bản thân, gia đình, nhà trường	Có thể hiểu những chỉ dẫn, thông báo đơn giản liên quan đến các chủ đề gần gũi, quen thuộc...	Có thể điền vào các phiếu, biểu mẫu đơn giản liên quan đến bản thân (tên, tuổi, địa chỉ, ngày giờ...)

6.2.2 Thời gian đào tạo

Thời gian đào tạo bồi dưỡng để nâng một bậc năng lực tiếng Anh tùy thuộc vào từng trình độ. Theo hướng dẫn của đề án NNQG-2020, thời gian đào tạo bồi dưỡng cần thiết để nâng được một bậc năng lực tiếng Anh cần 200 - 300 giờ học (chưa tính giờ tự học). Thời gian cần học để đạt trình độ tiếng Anh theo khung CEFR (tính từ khởi điểm A1) như sau:

A2: 180 - 200 giờ

B1: 350 - 400 giờ

B2: 500 - 600 giờ

C1: 700 - 800 giờ

C2: 1000 - 1200 giờ

6.2.3 Phương pháp đào tạo

- Bộ môn Ngoại ngữ của trường làm nòng cốt trong việc tham mưu và giúp lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch, áp dụng các phương pháp giảng dạy tiếng Anh.
- Sử dụng phương pháp tổng hợp trong việc dạy và học tiếng Anh đã được Đề án Chuẩn hóa năng lực ngoại ngữ cho cán bộ giảng dạy của Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2013 - 2015 và 2015 - 2020 giới thiệu. Tích cực sử dụng trang thiết bị công nghệ thông tin và các phần mềm tiếng Anh đã được trang bị và phổ biến trên thị trường hiện nay như Dyness, Langmaster, EDO, ...

6.3 Các quy định về trách nhiệm và nghĩa vụ của cán bộ giảng dạy

Đối với cán bộ giảng dạy tiếng Anh không đạt chuẩn tiếng Anh C1 Châu Âu theo quy định sẽ không được tham gia đào tạo bồi dưỡng.

Đối với các cán bộ giảng dạy tích cực học tiếng Anh, thi đạt chuẩn tiếng Anh theo quy định sẽ được ưu tiên trong việc xét đi đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ, hoặc tham gia các khóa bồi dưỡng ngắn hạn về chuyên môn hoặc bồi dưỡng tiếng Anh trong hoặc ngoài nước.

Áp dụng bình xét thi đua hàng năm, xét nâng lương trong việc thực hiện chuẩn hóa năng lực tiếng Anh đối với từng giảng viên tiếng Anh.

6.4 Trách nhiệm đối với học viên

Tất cả các học viên tham gia học lớp Bồi dưỡng tiếng Anh do nhà trường tổ chức phải trách nhiệm sau:

Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo các nội dung hoạt động của Đề án theo kế hoạch đã đề ra.

Hàng năm rà soát, thống kê thực trạng năng lực tiếng Anh của cán bộ giảng dạy trong nhà trường.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, giao chỉ tiêu phấn đấu cho từng cán bộ giảng dạy trong các đơn vị thuộc đối tượng phải học và chuẩn hóa năng lực tiếng Anh.

Các cá nhân tại các đơn vị phải tự xây dựng chương trình bồi dưỡng và nâng cao trình độ tiếng Anh cho bản thân, thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập bồi dưỡng tiếng Anh nhà trường tổ chức.

7.3 Tổ chức thực thi và đánh giá năng lực tiếng Anh

Việc kiểm tra đánh giá trình độ tiếng Anh hàng năm theo quy định của ĐHTN sẽ đánh giá theo khung năng lực 6 bậc của Việt Nam, mà ĐHTN giao cho Trung Tâm Phát Triển Nguồn Lực Ngoại Ngữ tổ chức.

Khuyến khích cán bộ giảng viên tham gia thi các chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế như IELTS, FCE, TOEFL-iBT ...

Việc quy đổi các trình độ tiếng Anh tương đương theo quy định của quốc tế và của Đề án NNQG-2020 (tham khảo phần phụ lục).

7.4 Kế hoạch hoạt động cụ thể giai đoạn 2013 - 2015

* Quý 3 năm 2013:

Triển khai Đề án đến các đơn vị trong toàn trường, Thủ trưởng các triển khai đến toàn thể cán bộ giảng dạy của đơn vị mình Đề án "Tăng cường nâng cao năng lực tiếng Anh cho cán bộ giảng dạy trường Đại học Khoa học".

Đăng ký lớp học bồi dưỡng tiếng Anh theo trình độ nhà trường đã khảo sát vào tháng 5 năm 2013.

Bộ môn tiếng Anh thuộc khoa KHCB báo cáo lãnh đạo nhà trường nội dung chương trình đào tạo bồi dưỡng tiếng Anh cho cán bộ giảng dạy của trường và cử người tham gia đào tạo bồi dưỡng theo quy định của Đề án.

Phân lớp học theo từng trình độ: A1, A2.

* Quý 4 năm 2013:

Tổ chức đào tạo bồi dưỡng theo các trình độ A1, A2.

Thông báo các giảng viên đã đạt trình độ B1 trong đợt khảo sát tháng 5/2013 sắp xếp kế hoạch thời gian đi thi lấy chứng chỉ B1 Châu Âu và tương đương trở lên theo quy định của ĐHTN và của Bộ GD&ĐT để năm 2014 nộp chứng chỉ cho nhà trường.

* Năm 2014:

Hết Quý 2 năm 2014 lớp bồi dưỡng tiếng Anh A1 phải đạt trình độ A2 do trường tổ chức. Lớp bồi dưỡng tiếng Anh A2 phải tham gia các đợt thi trình độ tiếng Anh B1 do ĐHTN tổ chức, hoặc thi lấy chứng chỉ tiếng Anh quốc tế tương đương.

Quý 3 và Quý 4: Tiếp tục bồi dưỡng tiếng Anh trình độ A2 cho lớp A1 đã kết thúc.

* Năm 2015:

Lớp bồi dưỡng tiếng Anh A2 phải tham gia các đợt thi trình độ tiếng Anh B1 do ĐHTN tổ chức.


HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Nông Quốc Chinh